**Аксубаевский муниципальный район Республики Татарстан**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»**

***V Всероссийский педагогический конкурс***

***«Мой лучший сценарий»***

**Урок русского языка в 5 классе**

**«Распространенные и нераспространенные предложения»**

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»**

**Вафина Флера Вазыховна**

**Аксубаево-2022**

**Тема урока: Нераспространённые и распространённые предложения**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

Цели:

-формирование:

а) представления о распространённых и нераспространённых предложениях; б) способности к составлению распространённых и нераспространённых предложений;

в) умений характеризовать предложения по наличию в них главных и второстепенных членов;

- развитие:

орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения.

Раздаточный материал: диагностическая карта.

Необходимое оборудование: учебник, проектор, экран.

Демонстративный материал: алгоритм составления распространённых и нераспространённых предложений; эталоны для самопроверки.

**Ход урока:**

I. **Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! О каких членах предложения мы с вами говорили на прошлом занятии?

Ученик: О главных и второстепенных членах предложения.

Учитель: А что интересного вы можете рассказать о главных членах предложения?

Ученик: Подлежащее и сказуемое являются грамматической основой предложения, они выражают основную мысль, смысл предложения, могут быть выражены разными частями речи; есть предложения с одним главным членом – подлежащим или сказуемым. Второстепенные члены предложения «помогают» главным членам предложения точнее, шире, конкретнее передать мысль, сообщение, информацию, вопрос или просьбу.

Учитель: Определения, дополнения и обстоятельства вместе с главными членами предложения передают большую информацию, чем предложения с одними только главными членами; они как бы распространяют главные члены. Скажите, пожалуйста, а тексты с какими предложениями читать интереснее? Почему?

Ученик: Если в предложениях есть и главные, и второстепенные члены предложения, потому что они ярче выражают эмоции, настроение героев, автора.

Учитель: Вы хотите расширить свои знания о предложениях с второстепенными членами?

Ученик: Да.

Учитель: Зачем нам нужны новые знания?

Ученик: Новые знания нужны для того, чтобы грамотно, красиво, образно, эмоционально выражать свои мысли, чувства и писать.

Учитель: Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? Ученик: Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем.

Учитель: И все?

Ученик: Нет. Первоначально выясним путем повторения то, что знаем или можем знать о составлении предложений с главными членами, ведь об этом мы уже вспомнили. Затем постараемся выполнить задание на новое знание. Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем. Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания. Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленить новое знание.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**.

Учитель: В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность:

- задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

- Задание выполнено не совсем точно, ставьте знак вопроса (?).

Учитель: С чего начнем наше познание нового?

Ученик: С повторения, что знаем по теме: «Предложения с главными членами и второстепенные члены предложения».

Учитель: Какой способ повторения нашей темы выберем?

Ученик: Выполнение заданий по сравнению предложений с одними главными членами и предложений с второстепенными членами.

Учитель: Предлагаю рассмотреть и сравнить строение предложений в двух текстах:

1. Утро. Восходит солнце. Разгорается заря. Туман. Появилась роса.
2. Видел восход солнца над родными полями, над зеленеющим, покрытым росою лугом, над серебряной гладью реки. В прохладном зеркале воды отражаются побледневшие утренние звезды, тонкий серп месяца. На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. Точно живое дыхание земли, легкий золотистый туман стелется над полями, над неподвижной лентой реки. Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью.

Учитель: Каковы темы двух текстов?

Ученик: В них говорится о восходе солнца.

Учитель: Какой текст вызвал у вас больший интерес? Почему?

Ученик: Второй, потому что этот текст состоит не только из предложений с одними главными членами, но здесь много второстепенных членов предложений, которые помогают ярко, образно представить восход солнца.

Учитель: Вы правы.

Учитель: Учащиеся первого варианта подчёркивают главные члены предложения во втором тексте, указывая, какими частями речи они выражены, учащиеся второго варианта отмечают второстепенные члены предложения.

Учитель: Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Предложения с одними главными членами». Посмотрим, как поработали наши одноклассники с второстепенными членами предложения.

Ученик: Один за другим по цепочке ученики называют второстепенные члены во 2 тексте и также выражают своё мнение по поводу того, какую роль они играют в предложении

Учитель: Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Предложения с одними главными членами и предложения с второстепенными членами»»?

Ученик: Материал усвоен на достаточном уровне

Учитель: Не забудьте оценить свою познавательную деятельность на данном этапе урока. А какие предложения составлять труднее? Почему?

Ученик: Предложения с второстепенными членами, потому что надо пофантазировать, представить, подобрать нужные слова, более точные и более яркие.

Учитель: В чем заключается затруднение?

Ученик: Отсутствие знаний о составлении предложений с второстепенными членами

Учитель: Ребята, предложения, состоящие только из главных членов, называются нераспространёнными; а предложения, в которых есть хотя бы один или несколько второстепенных членов, называются распространёнными. Следовательно, чтобы построить распространённое предложение, надо «распространить» главные члены предложения.

**III. Выявление места и причины затруднения.**

Учитель: Итак, что необходимо сделать, чтобы предложение стало распространённым?

Ученик: Подобрать к нему зависимое слово, т.е. второстепенный член: определение, дополнение или обстоятельство.

**IV**. **Построение проекта выхода из затруднения** (цель, тема, способ, план, средство).

Учитель: Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик: Научиться распространять нераспространённые предложения

Учитель: Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик: Составление нераспространённых и распространённых предложений

Учитель: Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли составлять предложения?

Ученик: Обычно мы использовали метод наблюдения.

Учитель: Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения?

Ученик: Упражнения учебника с условным обозначением «очки».

**V. Реализация построения проекта.**

Учитель: Обратите внимание на слова, записанные на слайде.

1). Роса, наступает, листья, осень, солнце, затрепещут, лежит, выглянет.

2). Листьях, на, и, траве, холодная, серая, по, утрам, золотые, фоне, на, неба, голубого.

Учитель: Первый вариант: используя данный набор слов, постройте предложения, нераспространённые по группам; второй вариант: постройте два предложения, «собрав» в единое целое слова, данные по группам. Что вы можете сказать? Получились ли предложения?

Ученик: Первый вариант: Наступает осень. Лежит роса. Выглянет солнце. Листья затрепещут.

Учитель: Сделайте соответствующий вывод.

Ученик: Нераспространённые предложения состоят только из грамматической основы: подлежащего и сказуемого или одного из них.

Учитель: Ребята, а что же получилось у второго варианта?

Ученик: Наступает осень. На листьях и траве по утрам лежит холодная серая роса. Выглянет солнце, и золотые листья затрепещут на фоне голубого неба.

Учитель: А какой вывод вы можете сделать?

Ученик: Распространённые предложения точно и образно передают смысл происходящего.

Учитель: А теперь, ребята, попробуем добавить в полученные вторым вариантом предложения ещё возможные второстепенные члены, «уточняя» имеющиеся слова.

Ученик: Учащиеся комментируют свои действия: листья какие? желтые оранжевые красные; роса какая? серебристая; роса лежит где? на крыше домов, и т. д.

Учитель: Так что же необходимо сделать, чтобы распространить нераспространённое предложение?

Ученик: Надо задать уточняющие вопросы от каждого члена предложения и подобрать по смыслу подходящие слова.

Учитель: Молодцы! Вы всё очень правильно заметили! Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон.

На доске:

***НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ***: подлежащее + сказуемое (или одно подлежащее или одно сказуемое)

***РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ***: грамматическая основа + второстепенные члены (или второстепенный член)

***РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:*** грамматическая основа (какой? как? как именно? с чем? с кем?) + второстепенные члены: определение, обстоятельство, дополнение.

Учитель: Теперь мы легко можем различить распространённые и нераспространённые предложения в тексте и сами сочинять подобные предложения.

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

Учитель: Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?

Ученик: Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике

Учитель: Полностью с вами согласна. Выполним упражнение № 442 учебника в парах, поочередно комментируя главные и второстепенные члены предложения.

Учитель: Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик: Нет, мы с ним легко справились.

Учитель: А теперь попробуем распространить данные в упр. 443 нераспространённые предложения, поочерёдно ставя вопросы от подлежащего и сказуемого.

Учитель: Какое упражнение вы выполняли с удовольствием? Почему?

Ученик: Второе. Интересно было самим подбирать новые слова, размышлять

**VII. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

Учитель: Вы уверены в своих умениях?

Ученик: Да.

Учитель: Как проверить?

Ученик: Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель: Задание для всех: выполняем работу №105 на стр. 37 в рабочих тетрадях по орфографии: с любыми из данных слов и словосочетаний составьте по 2 пары предложений: одно нераспространённое, другое распространённое. На работу отводим 5-7 минут. Время истекло. Ваши следующие действия?

Ученик: Проведем самопроверку по эталону.

(Эталон на экране).

Учитель: Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

**VIII. Включение в систему знаний и повторение**.

Учитель: Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний? Ученик: Можем составлять нераспространённые и распространённые предложения.

Учитель: Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик: Нет.

Учитель: Почему?

Ученик: Мал объем практического применения нового знания.

Учитель: Тогда работаем над следующим заданием: Распространите написанные на слайде нераспространённые предложения, чтобы получился текст, уже не пользуясь эталоном (экран выключается).

Хлеб убран. Бродят грачи. Кормятся сороки. Холодает. Ударит морозец.

(Хлеб с полей уже убран. Черные грачи бродят по земле, ищут упавшие зерна. Хлопотливые сороки семьями кормятся около больших дорог. Холодает. Скоро ударит первый морозец).

На экране высвечивается эталон. Проведите самопроверку по эталону. Кто не сумел справиться с заданием? Не забудьте оценить себя соответствующими знаками. Какие ещё интересные открытия в области нераспространённых и распространённых предложений, а особенно второстепенных членов предложения, ожидают нас, мы узнаем на следующем уроке.

**IХ. Рефлексия учебной деятельности**.

Учитель: Чему был посвящен урок?

Ученик: Построению нераспространённых и распространённых предложений.

Учитель: Какие предложения называются нераспространёнными? А распространёнными? Как распространить предложение? (после ответа высвечивается эталон).

Учитель: Какие затруднения мы испытали?

Ученик: Не всегда легко подобрать нужное слово

Учитель: Что необходимо делать для этого?

Ученик: Пополнять словарный запас, больше читать, развивать речь.

Учитель: Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился правильно составлять и писать нераспространённые и распространённые предложения, но с трудом могу подобрать подходящие по смыслу слова, поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился составлять и писать нераспространённые и распространённые предложения по эталону, но не очень уверен, что самостоятельно смогу всё правильно выполнить, скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился правильно составлять и писать нераспространённые и распространённые предложения, могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

**Х. Домашнее задание.**

 Учитель: Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился правильно составлять и писать нераспространённые и распространённые предложения, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр.446.

2. Кто научился составлять и писать нераспространённые и распространённые предложения по эталону, но не уверен, что самостоятельно, без помощи эталона, сможет это сделать, то скажите себе: «Я работал хорошо!» и попробуйте составить любые предложения по фрагменту картины К.Ф. Юона «Русская зима» (иллюстрация № 3 учебника).

3. Задания для умников и умниц!

Составьте текст о вашем любимом времени года (можно стихотворный вариант), используя как распространенные, так и нераспространенные предложения.

Учитель: Спасибо, ребята, за урок, вы молодцы, отлично поработали!